

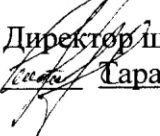


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Екимовичская средняя школа»
муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области

«Рассмотрено» Руководитель МО/МС  <u>КУЗНЕЦОВА</u> <u>Т.А.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2017г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  <u>Мишина В.Е.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2017г.	«Утверждаю»  Директор школы <u>Тарасенко С</u> Приказ № <u>62</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2017
--	---	--	---

Рабочая программа учителя

Орешкиной Светланы Владимировны

русский язык 5 класс

20 17 - 20 18 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы автора учебно-методического комплекта по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других (М.: «Просвещение», 2016 год), примерной программы по русскому языку, и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Учебник М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская «Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений». – М., «Просвещение», 2014 г.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную ин-формацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание обучения русскому языку

в 5 классе (170 часов)

Система языка — 155 ч

Речь. Речевая деятельность — 15 ч

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение* (6 ч)²	

<p>Язык и речь</p> <p>Речь и речевое общение</p> <p>Речь устная и письменная.</p> <p>Речь книжная и разговорная</p>	<p>Осознавать различия языка и речи</p> <p>Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь</p> <p>Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания</p> <p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p>
Речевая деятельность**	
<p>Речь как деятельность</p> <p>Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо</p>	<p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять простой план.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста*</p>
Текст (9 ч)	
<p>Текст как речевое произведение.</p> <p>Основные признаки текста</p> <p>Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Простой и сложный план текста</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение</p> <p>Их строение, смысловые и языковые</p>	<p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста</p> <p>Определять функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с</p>

особенности.	нормами построения различных функционально-смысловых типов речи
Сочетание разных типов речи в тексте	Находить средства грамматической связи предложений в тексте
Способы развития темы в тексте	Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста
Средства связи предложений в тексте	Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение
Абзац – структурно-смысловая часть текста	На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста
Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Звуки и буквы. Произношение и правописание	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятие транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.
Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.
Правописание проверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с

	разным написанием. Участвуют в лингвистической игре.
Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
Буквы и, у, а после шипящих	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями.
Разделительные ъ и ь	Активизируют и анализируют правило написания. Выполняют упражнения.
Разделительное написание предлогов с другими словами	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими слова. Выполняют упражнения. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис. Работают с иллюстрацией.
Что мы знаем о тексте	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
Части речи	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи и характеризуют слова.
Глагол	Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов. Ставят глаголы в неопределённую форму.
-Тся и -ться в глаголах	Активизируют правило. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.
Личные окончания глаголов. Имя существительное Имя прилагательное Местоимение	Составляют предложения с глаголами. Выполняют упражнения. Определяют признаки сущ. Выделяют окончания сущ и т.д. Определяют морфологические признаки прилагательного. Составляют предложения. Пишут диктант. Читают и пересказывают текст, выписывая местоимения.

Синтаксис и пунктуация (29 ч)

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания

Словосочетание, его признаки

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова

Предложение, его признаки.

Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения

Главные члены предложения

Распространенное и нераспространенное предложение

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения

Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения

*Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения

Предложения с обращением

*Интонация, пунктуация предложений с обращением

Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения

Распознавать словосочетание в составе предложения

Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова

Конструировать изученные виды словосочетаний

Определять основные признаки предложения

Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте

Выделять грамматическую основу двусоставного предложения

Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения

Разграничивать главные и второстепенные члены предложения

Опознавать однородные члены предложения

Составлять схемы предложений с однородными членами

Осознавать основные функции обращений

Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью Простое и сложное предложение	Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями Правильно интонировать предложения с прямой речью Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение
Фонетика. Орфоэпия (10 ч)	
Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка Система гласных звуков Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке Фонетическая транскрипция Выразительные средства фонетики Слог *Слог – единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков	Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи Членить слова на слоги Правильно переносить слова с одной строки на другую Определять место ударения в слове
Графика. Орфография (7 ч)	
Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова	Осознавать значение письма Соотносить в словах звуки и буквы Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне
Лексика (14 ч)	
Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова Толковые словари, их назначение, структура,	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова

словарная статья	Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения
Способы толкования	
Однозначные и многозначные слова	Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов
Прямое и переносное значение слов	
Омонимы	Разграничивать омонимы и многозначные слова
*Омонимы – омографы, омофоны, омоформы	
Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.	Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов
Антонимы	Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.
Словари синонимов, антонимов	
Переносное значение слова в основе художественных тропов	Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов
	Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи
	Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении

Морфемика. Словообразование. Орфография (21 ч)

Морфемика – раздел лингвистики	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка
Морфема – минимальная значимая единица языка	Опознавать морфемы, членить слово на морфемы
Словообразующие и формообразующие морфемы	Различать словообразующие и формообразующие морфемы
Основа слова	Характеризовать морфемный состав слова
Окончание – формообразующая морфема	Проводить морфемный анализ слова
Корень. Однокоренные слова. Правописание корней	Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему
Приставка, суффикс – словообразующие морфемы	Определять способ образования слова
Чередование звуков в морфемах	Проводить словообразовательный анализ слова
Морфемный анализ слов	
Словообразование – раздел языкознания	Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи
Производящая основа. Словообразующие	

морфемы. Основные способы образования слов Словообразовательный анализ слов Основные выразительные словообразовательные средства языка	
Морфология (51 ч)	
<u>Морфология</u> как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи
<u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные нарицательные и собственные Род имён существительных Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i> . Разносклоняемые имена существительные.	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.

<p>*Правописание суффиксов существительных: -чик-, -щик-, (-щиц(a)), -щиц(a); -ек-, -ик- (-чик-).</p> <p>*Правописание <i>не</i> с именем существительным</p>	<p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p>
<p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия</p> <p>*Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.</p> <p>Правописание кратких прилагательных</p> <p>Словообразование и правописание имён прилагательных.</p>	<p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p>

<p>*Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с прилагательными.</p> <p>Образование имен прилагательных путем сложения</p>	<p>Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные</p>
<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>*Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Инфинитив (неопределённая форма глагола).</p> <p>*Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.</p> <p>Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.</p> <p>Времена глагола: настоящее, будущее,</p>	<p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы.</p> <p>Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.</p> <p>Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p>

прошедшее. Значение и употребление в речи.	Определять спряжения глагола.
Спряжение глагола	*Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов.
Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных)	Употреблять предложения с безличными глаголами.
Морфемный разбор глаголов	Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	Фактически
Язык и общение (3ч.)			
1	Введение в курс 5 класса. Язык и человек		
2	Язык и человек. Общение устное и письменное		
3	Стили речи		
Повторение изученного в начальных классах (30ч.)			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		
5	Орфограмма		
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Входной контроль		
8-9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова		
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова.		
11-12	Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Индивидуальная работа по карточкам.		
13	Правописание произносимых согласных в корне слова.		
14	Буквы и,у,а после шипящих. Проверочный диктант по учебнику.		
15	Разделительные Ъ и Ь		
16	Раздельное написание предлогов с другими словами		
17	Урок развития речи. Что мы знаем о тексте		
18	Урок развития речи. Обучающее изложение «Хитрый заяц».		
19	Контрольное тестирование		
20-21	Части речи		
22	Глагол		
23	-Тся и -ться в глаголах		
24	Урок развития речи. Тема текста		
25	Личные окончания глаголов.		
26	Проверочная работа		
27	Имя существительное.		
28	Имя прилагательное		
29	Местоимение		
30	Урок развития речи. Устное сочинение по картине А.А.		

	Пластова «Летом».		
31	Урок развития речи . Основная мысль текста		
32-33	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе». Работа над ошибками		
Синтаксис. Пунктуация (29 ч.)			
34	Синтаксис. Пунктуация		
35-36	Словосочетание.		
37	Разбор словосочетания		
38	Предложение. Грамматическая основа.		
39	Урок развития речи. Сжатое изложение		
40	Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения		
41	Восклицательные предложения		
42-43	Контрольный тест по теме «Словосочетание и предложение». Анализ ошибок, допущенных в тесте		
44	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее		
45	Сказуемое.		
46	Тире между подлежащим и сказуемым		
47	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение		
48	Определение		
49	Обстоятельство.		
50	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
51	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения		
52	Предложения с обращениями		
53	Урок развития речи. Письмо		
54	Урок развития речи. Контрольное сочинение-описание по картине Ф. Решетникова		
55-56	Контрольный тест «Синтаксис простого предложения». Анализ ошибок, допущенных в тесте		
57	Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения		
58-59	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
60	Диалог		
61-62	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация». Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (17 ч.)			
63	Фонетика. Гласные звуки		
64	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие		
65	Позиционные чередования гласных и согласных. Изменение звуков в потоке речи		
66	Урок развития речи. Повествование		
67-68	Урок развития речи. Обучающее изложение с элементами описания (по К.Г. Паустовскому «Шкатулка»)		
69	Согласные звонкие и глухие		
70	Графика. Алфавит		
71	Обозначение мягкости согласных с помощью ь		
72	Двойная роль букв е,ё,ю,я .		
73	Орфоэпия.		

74	Фонетический разбор слова		
75	Повторение по теме «Фонетика»		
76-77	Контрольный диктант по разделу «Фонетика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
78-79	Урок развития речи. Описание предметов, изображенных на картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица».		
Лексика (14 ч.)			
80	Лексика. Слово и его лексическое значение		
81	Однозначные и многозначные слова		
82-83	Прямое и переносное значение слова		
84	Омонимы.		
85	Синонимы.		
86-87	Урок развития речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
88	Антонимы		
89-90	Урок развития речи. Изложение по К.Г. Паустовскому «Первый снег»		
91	Повторение изученного по разделу «Лексика».		
92-93	Контрольный диктант по теме «Лексика». Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч.)			
94	Урок развития речи. Выборочное изложение с изменением лица		
95	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов		
96	Окончание. Основа слова		
97-98	Корень слова.		
99	Приставка		
100	Суффикс.		
101	Чередование звуков.		
102	Беглые гласные		
103	Варианты морфем		
104	Морфемный разбор слова. Проверочная работа		
105	Правописание гласных и согласных в приставках		
106	Буквы з и с на конце приставок.		
107	Буквы о-а в корне -лаг- - -лож-		
108	Буквы о-а в корне -раст- - -рос- -ращ-		
109	Буквы ё-о после шипящих в корне		
110	Буквы и-ы после ц		
111-112	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография». Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
113	Урок развития речи. Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».		
Морфология. Орфография. Культура речи (51 ч.)			
Имя существительное (20 ч.)			
114	Имя существительное как часть речи		
115	Урок развития речи. Доказательства в рассуждении.		
116	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.		
117	Имена существительные собственные и нарицательные		
118	Урок развития речи. Элементы рассуждения. Сжатое изложение		
119	Род имён существительных		
120	Имена существительные, которые имеют форму только		

	множественного числа		
121	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа		
122	Три склонения имён существительных		
123	Падеж имён существительных		
124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		
125	Урок развития речи. Изложение с изменением лица		
126	Множественное число имён существительных.		
127	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных		
128	Морфологический разбор имени существительного		
129-130	Урок развития речи. Сочинение по картине «Февраль. Подмосковье» Г.Г. Нисского		
131	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».		
132-133	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
Имя прилагательное (11ч.)			
134	Имя прилагательное как часть речи.		
135-136	Правописание гласных в падежных окончания прилагательных		
137	Урок развития речи. Описание животного		
138	Прилагательные полные и краткие		
139	Урок развития речи. Сочинение-описание животного по картине А.Комарова «Наводнение»		
140	Морфологический разбор имени прилагательного		
141	Урок развития речи. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.		
142	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».		
143-144	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
Глагол (20 ч.)			
145	Глагол как часть речи.		
146	Не с глаголами		
147	Урок развития речи. Рассказ		
148	Неопределённая форма глагола		
149	Правописание –тся и –ться .		
150	Виды глагола		
151-152	Буквы е – и в корнях с чередованиями		
153	Урок развития речи. Невыдуманный рассказ о себе		
154	Время глагола.		
155	Настоящее время		
156	Будущее время		
157-158	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
159	Морфологический разбор глагола		
160	Повторение изученного по теме «Глагол».		
161	Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.		
162	Употребление времён		
163	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».		
164	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
Повторение и систематизация изученного (6 ч.)			

165	Разделы науки о языке		
166	Орфограммы в приставках и в корнях слов		
167	Итоговое тестирование. Повторение и систематизация изученного за учебный год		
168	Употребление букв ь и Ъ . Раздельные написания		
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении		
170	Орфограммы в окончаниях слов		

