

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Екимовичская средняя школа»  
Рославльского района Смоленской области

Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
Протокол № 1 от 28.08.2017  
Председатель методсовета:

Д Данилова Л.А.

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2017

Согласовано  
Заместитель директора по УВР:  
Мишина В.Е.  
29.08.2017

«Утверждаю»  
Директор школы:  
Тарасенко С.В.  
Пр. № 162  
От 30.08.2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык 9 класс учитель Кузнецова Т.А.

2017 – 2018 учебный год

### 1. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**знать**

1. изученные разделы науки о языке;

2. смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
5. **уметь**
6. объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
7. определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
8. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
9. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
10. адекватно понимать информацию устного сообщения;
11. читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
12. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
13. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
14. владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
15. свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
16. соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
17. соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
18. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
19. владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
20. извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## 2.Содержание программы учебного курса

### «Международное значение русского языка»

#### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- структуру рассуждения на публицистическую тему;
- структуру выборочного изложения.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

### Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог , диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- основные единицы изучаемых разделов;
- функции знаков препинания;
- стили литературного языка;
- пунктуация в простом предложении;
- пунктуация в предложении с обособленными членами;
- пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

*Учащиеся должны уметь:*

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- разделительные и выделительные знаки препинания;
- структуру сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста. *К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- типы союзов сложносочинённого предложения;

- структуру устного сообщения;
- структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- структуру отзыва;
- структуру сочинения-рассуждения;
- структуру сжатого изложения.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждение;
- писать сжатое изложение.

### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие «сложноподчинённое предложение»;
- основные группы сложноподчинённого предложения;
- понятие придаточного определительного;
- понятие придаточного изъяснительного;
- структуру сжатого изложения;
- понятие придаточного обстоятельственного;
- группы придаточного обстоятельственного;
- понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- структуру сочинения на основе картины;
- структуру сообщения, доклада;
- структуру сочинения-рассуждения.

*Учащиеся должны уметь:*

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;
- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

## **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- структуру изложения;
- структуру рассказа и отзыва.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

## **Сложные предложения с различными видами связи**



Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие о многочленных сложных предложениях;
- виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- структуру сжатого изложения;
- особенности публичной речи;
- структуру публичного выступления.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография.

Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные понятия изученных разделов языкознания;
- структуру сжатого выборочного изложения;
- структуру отзыва-рецензии.

*Учащиеся должны уметь:*

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;

- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

### Основные виды деятельности

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Характеристика основных видов деятельности
1	<i>Международное значение русского языка</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение».</li> <li>2) Выявляют структуру рассуждения на публицистическую тему и структуру выборочного изложения.</li> <li>3) Определяют понятия «язык», «родной язык», особенности и роль русского языка в современном мире.</li> <li>4) Осознают международное значение русского языка.</li> <li>5) Рассуждают на публицистическую тему.</li> <li>6) Применяют языковые средства в общении.</li> <li>7) Объясняют написание слов, постановку запятых.</li> <li>8) Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.</li> </ol>
2	<i>Повторение изученного в 5-8 классах</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация».</li> <li>2) Характеризуют основные единицы изучаемых разделов.</li> <li>3) Определяют функции знаков препинания.</li> <li>4) Повторяют стили литературного языка.</li> <li>5) Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе.</li> <li>6) Объясняют пунктуацию простого предложения.</li> <li>7) Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами.</li> <li>8) Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.</li> <li>9) Сопоставляют монолог и диалог.</li> <li>10) Определяют взаимосвязь монолога и диалога.</li> <li>11) Разграничивают стили литературного языка.</li> <li>12) Выполняют фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы.</li> <li>13) Характеризуют предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.</li> <li>14) Обосновывают постановку знаков препинания.</li> <li>15) Выделяют грамматические основы простых предложений.</li> <li>16) Чертят схемы предложений.</li> <li>17) Выполняют различные виды разборов.</li> <li>18) Пишут сочинение по данному началу.</li> <li>19) Пишут изложение с продолжением.</li> <li>20) Отвечают на контрольные вопросы.</li> </ol>

		<p>21) Пишут входной контрольный диктант.</p> <p>22) Анализируют ошибки диктанта.</p> <p>23) Применяют языковые средства в общении.</p> <p>24) Грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения.</p> <p>25) Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.</p>
3	<i>Сложное предложение. Культура речи</i>	<p>1) Активизируют знания о особенностях сложного предложения.</p> <p>2) Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация».</p> <p>3) Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания.</p> <p>4) Определяют структуру сообщения.</p> <p>5) Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины.</p> <p>6) Различают союзное и бессоюзное предложения.</p> <p>7) Определяют тип предложения по количеству грамматических основ.</p> <p>8) Находят грамматические основы в предложениях.</p> <p>9) Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания.</p> <p>10) Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении.</p> <p>11) Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.</p> <p>12) Выполняют синтаксический разбор сложных предложений.</p> <p>13) Готовят устное сообщение по заданной теме.</p> <p>14) Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения.</p> <p>15) Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>16) Пишут контрольную работу.</p> <p>17) Анализируют ошибки работы.</p> <p>18) Пишут сочинение по репродукции картины.</p>
4	<i>Сложносочинённые предложения</i>	<p>1) Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки.</p> <p>2) Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения.</p> <p>3) Активизируют знания о структуре устного сообщения.</p> <p>4) Готовят устное сообщение на заданную тему.</p> <p>5) Активизируют знания о структуре сочинения по репродукции картины.</p> <p>6) Определяют структуру сложносочинённого предложения.</p> <p>7) Различают типы сочинительных союзов.</p> <p>8) Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм.</p> <p>9) Составляют схемы предложений.</p> <p>10) Отличают простое предложение от сложного.</p> <p>11) Пишут сочинение по репродукции картины.</p> <p>12) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.</p> <p>13) Отвечают на контрольные вопросы.</p>

		14) Пишут контрольную работу.
5	Сложноподчинённые предложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализируют ошибки работы.</li> <li>2) Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова».</li> <li>3) Выявляют структуру отзыва.</li> <li>4) Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения.</li> <li>5) Определяют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова».</li> <li>6) Различают союзы и союзные слова.</li> <li>7) Выявляют указательные слова в предложении.</li> <li>8) Составляют схемы предложений.</li> <li>9) Пишут отзыв о картине.</li> <li>10) Создают текст рассуждения.</li> <li>11) Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>12) Пишут проверочную работу.</li> <li>13) Анализируют ошибки работы.</li> <li>14) Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</li> <li>15) Пишут сжатое изложение.</li> </ol>
6	<i>Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение».</li> <li>2) Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения.</li> <li>3) Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного.</li> <li>4) Определяют и характеризуют понятие придаточного изъяснительного.</li> <li>5) Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</li> <li>6) Пишут сжатое изложение.</li> <li>7) Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>8) Пишут контрольную работу.</li> <li>9) Анализируют ошибки работы.</li> <li>10) Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного.</li> <li>11) Выявляют группы придаточного обстоятельственного.</li> <li>12) Определяют и характеризуют понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.</li> <li>13) Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп.</li> <li>14) Активизируют знания о структуре сочинения на основе картины.</li> <li>15) Пишут сочинение на основе картины.</li> <li>16) Опознают группы сложноподчинённых предложений.</li> <li>17) Определяют группы сложноподчинённых предложений.</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>18) Различают группы сложноподчинённых предложений.</li> <li>19) Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных.</li> <li>20) Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных.</li> <li>21) Составляют схемы сложноподчинённых предложений.</li> <li>22) Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>23) Пишут контрольный диктант.</li> <li>24) Анализируют ошибки диктанта.</li> <li>25) Активизируют знания о структуре сообщения.</li> <li>26) Готовят сообщение по заданной теме.</li> <li>27) Выявляют структуру доклада.</li> <li>28) Готовят доклад по заданной теме.</li> <li>29) Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</li> <li>30) Пишут сжатое изложение.</li> <li>31) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.</li> <li>32) Отвечают на контрольные вопросы.</li> <li>33) Пишут контрольную работу.</li> <li>34) Анализируют ошибки работы.</li> <li>35) Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения.</li> <li>36) Создают сочинение-рассуждение на заданную тему.</li> </ul>
7	<i>Бессоюзное сложное предложение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение».</li> <li>2) Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.</li> <li>3) Определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.</li> <li>4) Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.</li> <li>5) Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению.</li> <li>6) Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.</li> <li>7) Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>8) Применяют правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>9) Усваивают правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>10) Применяют правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>11) Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>12) Применяют правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.</li> <li>13) Обосновывают постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</li> <li>14) Активизируют знания о структуре подробного изложения.</li> <li>15) Пишут подробное изложение.</li> <li>16) Активизируют знания о структуре рассказа и отзыва.</li> <li>17) Создают текст отзыва/рассказа (на выбор).</li> <li>18) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.</li> </ul>

		<p>19) Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>20) Пишут проверочную работу.</p> <p>21) Анализируют ошибки работы.</p>
8	<i>Сложные предложения с различными видами связи</i>	<p>1) Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.</p> <p>2) Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях.</p> <p>3) Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>4) Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях.</p> <p>5) Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи.</p> <p>6) Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.</p> <p>7) Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.</p> <p>8) Активизируют знания о структуре сжатого изложения.</p> <p>9) Пишут сжатое изложение.</p> <p>10) Выделяют особенности публичной речи.</p> <p>11) Выявляют структуру публичного выступления.</p> <p>12) Готовят публичное выступление на заданную тему.</p> <p>13) Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>14) Пишут проверочный диктант.</p> <p>15) Анализируют ошибки диктанта.</p>
9	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</i>	<p>1) Обобщают основные понятия изученных разделов языкознания.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>2) Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.</p> <p>3) Выполняют разные виды разборов.</p> <p>4) Активизируют знания о структуре сжатого выборочного изложения</p> <p>5) Создают сжатое выборочное изложение по тексту.</p> <p>6) Выявляют структуру отзыва-рецензии.</p> <p>7) Пишут отзыв-рецензию.</p> <p>8) Пишут сочинение на свободную тему.</p> <p>9) Отвечают на итоговые вопросы.</p> <p>10) Пишут итоговую работу за курс 9 класса.</p> <p>11) Анализируют ошибки итоговой работы.</p> <p>12) Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе.</p>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные диктанты	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1	-	-
2	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	1
3	Сложное предложение. Культура речи	11	-	2
4	Сложносочиненные предложения	8	1	3
5	Сложноподчиненные предложения.	24	1	4
6.	Основные группы СПП			
7	Бессоюзные сложные предложения	8	1	2
8	Сложные предложения с различными видами связи	7	1	2
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		1	-

	Итого:	68	6	15

#### 4. Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Библиотечный фонд</b>		
1. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2016.		
2. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2017.		
3. Обучение русскому языку в 9 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова, Л.Ю. Комиссарова/ - М.: Просвещение,.		
4. Сенина Н.А. «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА»/ Издательство «Легион», Ростов-на-Дону, г.		
<b>Печатные пособия</b>		
1. Словари	20	
2. Дидактический и раздаточный материал		
<b>Технические средства обучения</b>		
1. Ноутбук	1 экземпляр	
2. Экран	1 экземпляр для фронтальной работы	
3. Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и т. д.	1 экземпляр для фронтальной работы	
4. Мультимедиа проектор	1 экземпляр для фронтальной работы	
6. Принтер	1 экземпляр	
7. Колонки		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1 экземпляр для фронтальной работы	
2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы	1 экземпляр для фронтальной работы	
3. Мультимедийные образовательные ресурсы	1 экземпляр для фронтальной работы	