

Принята на заседании педагогического совета МБОУ «Екимовичская средняя школа» Протокол №1. от 30 августа 2017 г.	Рассмотрено на заседании органа общественного управления Совета школы Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.	Утверждено Приказом директора МБОУ «Екимовичская средняя школа» от 30.08.2017 года № 62
--	--	--

**Основная образовательная программа  
дошкольного общего образования  
МБОУ «Екимовичская средняя школа»  
Рославльского района Смоленской области**

# Оглавление

- 1 РАЗДЕЛ: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**
- 2 РАЗДЕЛ: ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ.**
- 3 РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.**
- 4 РАЗДЕЛ: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**
- 5 РАЗДЕЛ: СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**
- 6 РАЗДЕЛ: УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**
- 7 РАЗДЕЛ: ПРИЛОЖЕНИЯ.**

## 1 РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

**1.1.** Образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Екимовичская средняя школа» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562)

**1.2.** Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом стандарта дошкольного уровня образования.

**1.3.** Образовательная программа дошкольной группы обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи.

**1.4.** Образовательная программа дошкольной группы охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому.

#### **1.5. Материально-техническое состояние:**

Структурное подразделение - дошкольная группа - имеет достаточное количество методической литературы, демонстрационного материала, дидактических игр и пособий. Предметно-пространственное использование помещений педагогами целесообразно. Обновлен интерьер групп, пополнена развивающая среда. Эстетическое оформление помещений создаёт комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольной группы соответствует требованиям СанПина .

Имеется 2 групповые комнаты. Одна групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны, спальную зону. Вторая групповая комната включает игровую, познавательную, обеденную зоны. Имеется спальня, раздевалка, туалетные комнаты.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Территория участка учреждения благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру и ограждена забором. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Оборудована площадка для прогулок: песочницы, скамейки, столики, качели, карусель, горка. На территории учреждения имеется спортивная площадка.

### **1.6. Предметно-развивающая образовательная среда.**

Предметно-образовательная среда является важным фактором воспитания и развития детей. Оборудование дошкольных групп безопасно для здоровья, эстетически привлекательно. Всё доступно ребёнку и он может выбрать для себя любую самостоятельную деятельность.

#### **В дошкольной группе созданы центры развития:**

Уголок для ролевых игр «Поиграем»;

Книжный уголок;

Центр для настольно-печатных игр «Игротека»;

Уголок «Строим сами»;

Спортивный уголок;

Уголок здоровья;

Игровой уголок «Семья» (с игрушками, строительным материалом);

Уголок изобразительной деятельности «Я творю» (рисуем, лепим, делаем аппликацию).

#### **Содержание образовательного процесса.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014.

- Учебно-методический комплект «Предшкола нового поколения» Чуракова Р.Г., Рукавишников И.С., Малаховская О.В., Федотова О.Н., Захарова О.А., Ашикова С.Г.

Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- художественно – эстетическое;
- познавательно – речевое развитие;
- социально – личностное развитие.

### **3. Цель деятельности дошкольной группы :**

Целью деятельности дошкольной группы является:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности дошкольника, подготовка к жизни в современном обществе, к равным стартовым возможностям на выходе из дошкольной группы.

### **4. Задачи образовательной программы:**

Для достижения цели решаются следующие задачи образовательной программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
8. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
9. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Первостепенной задачей является совершенствование работы с детьми дошкольного возраста с целью их успешной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Компоненты деятельности	Педагогические сотрудники	Администрация	Родители
<b>Оздоровительное направление</b>			
<b>Адаптация</b>	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию к дошкольной группе. Узнают как можно больше об особенностях воспитания в семье.	Предварительно узнаёт как можно больше об особенностях физического здоровья ребенка. Оказывает консультативную помощь педагогам по состоянию здоровья ребенка, родителям — по адаптации к условиям дошкольной группы Координирует работу педагогической и психологической служб с целью обеспечения щадящей адаптации.	Эмоционально поддерживают ребенка. Оказывают педагогам помощь в адаптации малыша в дошкольной группе. Максимально подробно и точно отвечают на все вопросы педагогов о ребенке. Продумывают, какие любимые вещи, игрушки, книги возьмет с собой в дошкольную группу.
<b>Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду</b>	Вырабатывают систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивает рациональный режим сна и питания и выполнение требований СанПиНа. Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в дошкольной группе.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в дошкольной группе.

<b>Осуществляют медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в дошкольной группе</b>			
<b>Соблюдение режима двигательной активности</b>	Создают условия для спонтанной двигательной активности в группах и на прилегающей территории для переживания «мышечной радости». Проводят двигательные пятиминутки после интенсивной интеллектуальной нагрузки в течение дня.	Осуществляет медико-педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.	Соблюдают режим прогулок, дают возможность ребёнку во время прогулок свободно двигаться.
<b>Занятия физической культурой, спортивные праздники, досуги</b>	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм проведения занятий. Создает материально-технические условия, обеспечивающие качественное проведение УВП на физкультурных занятиях.	Вместе с ребёнком общаются к различным видам спорта.

<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p>	<p>Учат детей умываться, летом мыть ноги перед дневным сном, в группе с ночным пребыванием мыть ноги на ночь и проводить гигиенические процедуры перед сном, следить за состоянием рук, мыть руки после прогулки, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования — расческу, полотенце, носовой платок и т.п. Формируют привычку к ЗОЖ на занятиях</p>	<p>Осуществляет контроль над работой сотрудников дошкольной группы по формированию культурно-гигиенических навыков. Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в дошкольной группе. Контролирует соблюдение культурно-гигиенических норм и правил на занятиях.</p>	<p>В домашних условиях поддерживают привычки, вырабатываемые в дошкольной группе. Эмоционально поощряют ребенка за проявление самостоятельности и правильное выполнение гигиенических процедур.</p>
<p><b>Летняя оздоровительная кампания</b></p>	<p>Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют активный отдых на прогулке, походы и экскурсии на природу. Консультируют родителей по обеспечению безопасности детей в летний период (солнечный удар, укусы насекомых, отравления грибами и ягодами и т.д.). Оказывают первую помощь.</p>	<p>Следит за витаминизацией блюд. В весенне-летний период проводится обработка детских площадок инсектицидами. Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию.</p>	<p>Соблюдают требования, предъявляемые ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— к одежде;</li> <li>— головным уборам;</li> <li>— питанию.</li> </ul> <p>Организуют активный отдых ребенка в выходные дни.</p>



<p><b>Закаливание</b></p>	<p>Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих процедур. Консультируют родителей по профилактике заболеваний в домашних условиях.</p>	<p>Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих процедур, адаптировав их к условиям дошкольной группы. Осуществляет медико-педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводит анализ эффективности применения закаливания.</p>	<p>Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком дошкольной группы.</p>
<p><b>Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия</b></p>	<p>Включают в комплекс гимнастики после пробуждения (или перед дневным сном) упражнения на расслабление глаз. Чередуют занятия, дающие интенсивную нагрузку на зрение, с двигательной активностью. Снабжают родителей комплексами упражнений для их ребенка. Следят за обувью и позой детей за столом, во время сна.</p>	<p>Контролирует освещенность в групповых помещениях. Следит за состоянием мебели для детей.</p>	<p>Выполняют упражнения по рекомендациям, правильно подбирают обувь для ребенка. Контролируют позу ребенка в домашних условиях. Ограничивают время просмотра телевизионных передач, игр на компьютере.</p>

**Познавательно-речевое направление**

<p><b>Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия мышления, речи, познания самого себя</b></p>	<p>Организуют различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Используют экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации УВП. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования.</p>	<p>Соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования при организации УВП. Обеспечивает развивающее образовательное пространство. Осуществляет контроль за соблюдением безопасной жизнедеятельности детей в УВП. Координирует программы обучения и воспитания в дошкольной группе и начальной школе с целью обеспечения непрерывности образования.</p>	<p>Стремятся быть информированными о жизни ребенка в группе, поддерживают его интерес к познанию нового. Информировуют воспитателя об интересах своего ребенка.</p>
<p><b>Развитие кисти руки ребенка</b></p>	<p>Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, введения некоторых элементов ручного и художественного труда.</p>	<p>Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки ребенка.</p>	<p>Дают детям в домашних условиях (под контролем взрослых) вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить и т.д.</p>
<p><b>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности</b></p>	<p>Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации.</p>	<p>Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания.</p>	<p>Поддерживают ребенка в проявлении его любознательности.</p>

**Социально-личностное направление**

<p><b>Воспитание заинтересованного и уважительного отношения к взрослому</b></p>	<p>Придерживаются психологически корректного стиля общения, добиваются уважения и доверия детей, стараются быть партнером по ситуативно-деловому и внеситуативно - личностному общению, являются источниками интересной информации, заботливыми помощниками и защитниками.</p>		<p>Выступают для ребенка примером для подражания. Стараются всегда отзываться на проявляемую им инициативу в общении, дают ребенку возможность встречаться и общаться с широким миром взрослых, которые окружают семью.</p>
<p><b>Освоение взаимосвязей в социальном мире</b></p>	<p>Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам обращения к старшим. Формируют основы соблюдения этикета.</p>	<p>—</p>	<p>Поддерживают в семье основы этикета. Учат ребенка этикету общения с взрослым в непосредственной беседе и по телефону.</p>
<p><b>Формирование представлений о жизни взрослых</b></p>	<p>Рассказывают о различных профессиях, обсуждают особенности жизни человека в семье, семейные роли мужчины и женщины.</p>	<p>Обеспечивает содержательное общение взрослого с ребенком. Организует экскурсии, походы, посещения выставок и театров.</p>	<p>Рассказывают о своей работе, об отношениях людей, берут ребенка с собой в магазин, на почту и т.д.</p>
<p><b>Закладывание основ доброжелательного отношения к сверстникам</b></p>	<p>Создают необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя моральных норм. Рассказывают родителям о поведении ребенка в группе. Побуждают старших</p>	<p>Исследует взаимоотношения детей в группе, уровень благополучия ребенка в коллективе.</p>	<p>Разговаривают с ребенком о его друзьях, жизни в коллективе сверстников. Обсуждают с педагогами статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Порицают любые проявления негативного отношения к человеку с физическими недостатками.</p>

	детей заботиться о младших. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей.		
<b>Выработка навыков общения со сверстниками</b>	Учат детей вести конструктивный диалог — договариваться, планировать действия, распределять роли и т.д. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха.	Создает и обеспечивает условия для дальнейшего внедрения в практику УВП социоигровых подходов.	Продолжают воспитывать умение подчиняться общему правилу, контролируют проявления эмоций и поведения.
<b>Воспитание бережного отношения к природе</b>	Формируют детскую любознательность к природным проявлениям. Учат понимать причинно-следственные связи и взаимозависимости в природе. Закладывают основы экологической культуры.	Консультирует родителей по экологии одежды, питания, жилища. Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков.	Демонстрируют ребенку образцы экологически ориентированного поведения.
<b>Формирование положительного самоощущения</b>	Развивают чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (наличие собственного мнения, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).	Организует изучение нормативно-правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями. Ведет контроль над их соблюдением.	—

<b>Воспитание чувства ответственности у детей</b>	Способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.	Координирует работу всех специалистов дошкольной группы с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей.	Выполняют рекомендации специалистов дошкольной группы. Выступают ребенку примером для подражания.
<b>Художественно-эстетическое направление</b>			
<b>Художественная литература</b>	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную, художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий тех лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	Организует для детей и родителей библиотеку с книгами для семейного чтения. Осуществляет контроль за уровнем усвоения программного материала.	Интересуются тем, что читали в дошкольной группе. Проявляют уважение к процессу чтения и относятся к нему как к серьезному, очень важному и нужному занятию. Пополняют семейный фонд детской литературы.

<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир отношений, переживаний произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Организуют индивидуальную работу с детьми.</p>	<p>Пополняет предметно-пространственную среду ОУ произведениями народно-прикладного искусства. Осуществляет контроль за формированием программных навыков и умений детей.</p>	<p>Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа. Выявляют способных детей и организуют индивидуальную работу с ними.</p>	<p>Осуществляет обеспечение материально-техническими условиями для музыкального воспитания. Пополняет фонотеки детских музыкальных произведений. Осуществляет контроль за качеством музыкального воспитания.</p>	<p>Прослушивание детских музыкальных произведений в семье.</p>

<p><b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p>Формируют интерес к театрализованной деятельности и желание выступить с коллективом сверстников. Развивают способность свободно и естественно держаться на сцене. Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.). С учетом индивидуальных особенностей детей, побуждают ребенка согласовывать свое исполнение с действием партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру), выполнять движения и действия соответственно логике других персонажей, месту происходящего, произносить небольшие фразы от лица какого-нибудь персонажа. Привлекают родителей к участию в музыкальных, театрализованных представлениях и праздниках.</p>	<p>Создает условия для осуществления театрализованной деятельности в группах. Организует контроль за проведением театрализованной деятельности.</p>	<p>Оказывают помощь ОУ в изготовлении костюмов для театрализованных представлений и утренников. Принимают участие в театрализованных представлениях и праздниках.</p>
<p><b>Художественный труд</b></p>	<p>Возбуждают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.</p>	<p>Организовывает и контролирует выставки совместного творчества детей и взрослых.</p>	<p>Интересуются содержанием детской художественной деятельности, поощряют инициативу,</p>

	<p>Побуждают изображать доступными средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов. Деликатно и тактично способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим (детям, родителям, сотрудникам структурного подразделения).</p>		<p>самостоятельность. Вызывают интерес у ребенка к творчеству, принимая активное участие в его деятельности.</p>
--	--	--	--

## 5. Особенности образовательного процесса

Дошкольная группа МБОУ «Екимовичская средняя общеобразовательная школа» ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется с учетом национально – культурных, демографических условий (воспитание ведется на русском языке, светское образование, сельская местность, проживание детей в разных населенных пунктах, отдаленных друг от друга на значительное расстояние) в соответствии с СанПин.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели.



При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

## **6. Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности.**

Оптимизация режима двигательной активности.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в дошкольной группе должны быть созданы все условия:

- Изучение индивидуальных особенностей двигательной активности детей в организованной и самостоятельной деятельности;
- Определение оптимального уровня двигательной активности;
- Распределение детей на подгруппы по уровням развития двигательной активности;
- Разработка программного содержания занятий по физической культуре (с учетом степени подвижности детей);
- Обоснование методов и приемов дифференцированного руководства двигательной активностью детей;
- Организация рациональной предметной среды, комплектование и размещение физкультурного оборудования для разных форм и видов двигательной деятельности дошкольников;
- Разработка и внедрение нетрадиционных форм работы по физической культуре в практику;
- Введение в режим двигательной активности детей дополнительных видов и форм физкультурно-оздоровительной работы.

Формы проведения занятий физической культурой

- Игровая;
- Тематическая;
- Использование тренажеров разного типа;

- Элементы аэробики;
- Комплексы музыкально-ритмических движений;
- Занятия тренировочного характера;
- Прогулки-походы;

В дошкольной группе организуется **оптимальный двигательный режим**.

<b>Вид занятий и форма двигательной активности детей.</b>	<b>Особенность организации.</b>
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 7-10 мин
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.

Закаливающие процедуры	Ежедневно (15-20 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	согласно расписания

## 6.1. Организация оздоровительных мероприятий

Принципы оздоровительной работы:

- Развитие творческого воображения.
- Формирование осмысленной моторики.
- Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности.
- Формирование способности к содействию и сопереживанию.

Оздоровительные мероприятия:

- Режим дня
- Закаливание
- Гимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика;
- Правильное питание
- Занятия физкультурой
- Подвижные игры
- Дозированная ходьба
- Прогулки, целевые прогулки
- Одежда по сезону
- Спортивные праздники
- Дни здоровья
- Экскурсии в природу

- Релаксация
- Психологическая разгрузка
- Профилактические мероприятия:

-Неспецифическая профилактика:

добавление в пищу фитонцидов (лук, чеснок – осень, зима, весна);

С – витаминизация пищи (третьего блюда - постоянно)

-Специфическая профилактика:

вакцинопрофилактика.

## **6.2. Организация закаливания:**

Принципы:

1. предварительная подготовка организма
2. осторожность в первых шагах закаливания
3. систематичность и непрерывность
4. постепенность
5. индивидуализация
6. контроль

Средства закаливания

1. снижение температуры в помещении до 14-15°C на короткое время (проветривание)
2. пребывание на воздухе зимой до 4-х часов в день с учетом погодных условий, возраста детей и их индивидуальных особенностей
3. воздушные ванны на открытом воздухе в теплое время года продолжительностью 15-60 мин.
4. снижении температуры воды при умывании от комнатной до 15°C
5. сухое обтирание в течение 3-5 мин.
6. солнечные ванны с увеличением продолжительности от 1 мин. до 25-30 мин.
7. мышечные упражнения на выносливость (ходьба) до 35 мин. с перерывом 5 мин.

## 7. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Содержание образовательной программы дошкольной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируется комплексная и интегрированная организованная образовательная деятельность.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в программе «От рождения до школы»:

**1. Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

**2. Принцип развития.** Основная задача дошкольных групп – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

**3. Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

**4. Принцип интеграции.** Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

**5. Комплексно – тематический принцип.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическая культура»
- «Здоровье»
- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дошкольной группы МБОУ «Екимовичская средняя общеобразовательная школа»  
на 2015 -2016 уч.год.

**ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ:**

Возраст детей	Количество занятий в неделю	Длительность занятий	Длительность всех занятий в неделю
С 3 до 5 лет	11	20 минут	3 ч. 40 минут
С 5 до 6 лет	15	25 минут	6 ч. 15 минут
С 6 до 7 лет	15	30 минут	7 ч. 30 минут

**По разделам**

№ п/п	Разделы программы	3-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1.	Окружающий мир	1 ч/н	18	1	36	1 ч/н	18
2.	Природа и экология	1 ч/н	18	1	36	1 ч/н	18
3.	Развитие речи	1 ч/н	18	1	36	2	72
4.	Худож. литература	1 ч/н	18	1	36	1	36
5.	Математика	1	36	1	36	2	72

6.	Рисование	1	36	2	72	2	72
7.	Лепка	1	36	1	36	1 ч/н	18
8.	Аппликация	1 ч/н	18	1	36	1 ч/н	18
9.	Конструирование	1 ч/н	18	1 ч/н	18	1 ч/н	18
10.	Ручной труд	-	-	1 ч/н	18	1 ч/н	18
11.	Физическая культура	3	108	3	108	3	108
12.	Музыка	2	72	2	72	2	72
ВСЕГО		11	396	15	540	15	540



## 2 РАЗДЕЛ

### ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

При проведении режимных процессов в дошкольной группе придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5 – 6 часов.

Часы приема пищи в дошкольном учреждении строго соблюдаются в соответствии с СанПин.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-х часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня. Во время прогулки в детском саду воспитатели проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в помещение.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часов, из которых 2,5 часа отводятся дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

В детском саду при недельной образовательной нагрузке для детей дошкольного возраста составляет:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не более 1,5ч

Для детей младшей группы 2ч 45мин

Для детей средней группы 4ч

Для детей старшей группы 6ч 15 мин

Для детей подготовительной группы 8ч 30мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает – 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной – 45мин и 1,5ч соответственно. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять – не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течении дня и не чаще трех раз в неделю в дни, наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 мин и для детей 6-7 лет - 15мин.

### Режим дня

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30. - 8.30.	«Это время нам знакомо, Это время для подъёма. Поднимаемся-спешим, В детский сад скорей бежим!»	Прием детей. Взаимосвязь с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические игры. Самостоятельная деятельность детей.
8.30-9.00	Чтение худ. литературы.	«Чтение худ. Литературы». Беседы: «Коммуникация» «Социализация», «Познание».
9.00-9.10	«Упражнения, зарядка Нам нужны, как подзарядка!»	Утренняя гимнастика: «Физическая культура», «Здоровье».
9.10-9.20	«Моем руки чисто-чисто.»	Подготовка к завтраку: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».

9.20-9.50	«К завтраку готовы мы, Нас ждут накрытые столы!»	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды - «Здоровье».
9.50-9.00	Минутки игры.	Самостоятельная игровая деятельность: «Социализация». Подготовка к ОД.
9.00-10.30	«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ!» «Заниматься интересно, Многому научимся. Любознательны мы очень, С нами не соскучишься!»	Образовательная деятельность по сетке /с учётом перерывов/.
10.30-10.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания. «Здоровье», «Социализация», «Безопасность».
10.40-12.00	«Чтобы были мы здоровы, Пойдём на улицу гулять. Дождик, снег и сильный ветер Нам не смогут помешать!»	Прогулка. «Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация».
12.00-12.20	«Возвращаемся с прогулки, Моем руки, есть хотим. И охотно, с аппетитом, Что дадут – то всё съедим!»	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд».
12.20-12.50	«Вкусный на столе обед, Не болтает мой сосед. И тарелки опустели, Весь обед мы дружно съели!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, воспитание культуры еды «Труд», «Здоровье», «Социализация», «Безопасность».
12.50-15.00	«Сон подкрался не заметно, Одеялом всех укрыл. Сны волшебные, как сказки, Детям сонным подарил!»	Подготовка ко сну. Сон. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна (сон с использованием Музыкотерапии-Сказкотерапии).
15.00-15.10	«Мы проснулись, потянулись, С боку на бок повернулись, Умываемся водой, Одеваемся с тобой!»	Пробуждение и гигиенические процедуры: «Здоровье», «Физическая культура».
15.10-15.30	«Это время - протокваш, в это время- полдник наш!»	Полдник: «Здоровье». «Социализация», «Труд».

15.30-15.50	Подготовка к прогулке.	Обучение навыкам самообслуживания. «Здоровье», «Физ. культура».
15.50-16.30	«Мы занятие провели И опять гулять пошли. На качелях покачаемся, В салки вдоволь наиграемся!»	Прогулка: «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Труд».
16.30-17.30	«Пришли родители за нами. Мы спешим домой и к маме. День прошёл, мы не устали, С друзьями весело играли!»	Взаимосвязь с родителями воспитанников. «Чтение худ. литературы», «Коммуникация», «Безопасность», «Социализация».

## СЕТКА ЗАНЯТИЙ

дошкольной группы (для детей 3-7 лет) МБОУ «Засижьевская средняя общеобразовательная школа»

Дни недели	Разновозрастная группа
Понедельник	1. Математика 2. Физическая культура 3. Развитие речи <i>2-ая пол.дня : констр./ручн.труд</i>
Вторник	1. Музыка 2. Математика 3. Рисование <i>2-ая пол.дня : констр./ручн.труд</i>
Среда	1. Физическая культура 2. Ознакомление с окр.миром 3. Лепка <i>2-ая пол.дня : констр./ручн.труд</i>
Четверг	1. Аппликация 2. Музыка

	<p>3. Ознакомление с худ.литературой</p> <p><i>2-ая пол.дня : констр./ручн.труд</i></p>
Пятница	<p>1. Развитие речи</p> <p>2. Рисование</p> <p>3. Физическая культура (на свежем воздухе)</p> <p><i>2-ая пол.дня : констр./ручн.труд</i></p>

### ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1-Е ЗАНЯТИЕ	9.00 – 9.20 (9.25,9.30)
2-Е ЗАНЯТИЕ	9.45-10.05 (10.10,10.15)
3-Е ЗАНЯТИЕ	10.30-10.50 (10.55,11.00)

### 3 РАЗДЕЛ

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

### Содержание психолого-педагогической работы по физическому направлению («Физическая культура», «Здоровье»)

#### **Физическая культура**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Здоровье**

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Содержание психолого-педагогической работы по направлению социально-личностного развития («Социализация», «Труд», «Безопасность»)

#### **Безопасность**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Социализация**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### **Труд**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

## **Содержание психолого-педагогической работы по направлению познавательно – речевого развития («Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)**

### **Познание**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **Коммуникация**

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Чтение художественной литературы**

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

## **Содержание психолого-педагогической работы по направлению художественно – эстетического развития («Художественное творчество», «Музыка»)**

### **Художественное творчество**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

#### **Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.



## Музыка

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
  - развитие музыкальности детей;
  - развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
  - развитие музыкально-художественной деятельности;
  - приобщение к музыкальному искусству.

### Использование программ, технологий и методик (помимо примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования)

Педагогический коллектив дошкольной группы МБОУ «Засижьевская средняя общеобразовательная школа» осуществляет деятельность по различным программам и новым педагогическим технологиям.

#### Комплексная программа



«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, 2014.

Учебно-методический комплект «Предшкола нового поколения» Чуракова<sup>33</sup> Р.Г., Рукавишников

Название программ	Цель, разделы
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой, 2014.</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.</p> <p><i>Разделы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ознакомление с художественной литературой.</li> <li>-Рисование, лепка, аппликация.</li> <li>-Конструирование и ручной труд</li> <li>-Музыкальное воспитание.</li> <li>-Физическая культура.</li> </ul>
<p>Учебно-методический комплект «Предшкола нового поколения» Чуракова Р.Г., Рукавишников</p>	<p>Цели: воспитывать и развивать у каждого ребенка положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность;</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование и развитие у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;</li> <li>-Познавательных способностей;</li> <li>-Образного мышления и воображения;</li> <li>-Словесно-логического мышления;</li> <li>-Умений общаться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-Необходимого уровня монологической и диалогической речи;</li> <li>-Целостных представлений о мире.</li> </ul>

## 4 РАЗДЕЛ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 3 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты.

Для определения как промежуточных, так и итогового результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 6 - 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 6 - 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качеств в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;

**Социальный портрет ребенка 6 - 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования**

#### **1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

## **2. Любознательный, активный.**

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

## **3. Эмоционально отзывчивый.**

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

## **4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

## **5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

## **6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

**7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.**

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

**8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:**

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их детьми, развивающимися в соответствие с возрастом, в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

- Воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет, ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов в дошкольную группу, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Цель – создание условий для реализации преемственности дошкольного и начального общего образования.**

**Задачи:**

**1) обеспечить психологическую готовность детей дошкольной группы к школе;**

**2) объединить усилия дошкольных работников, школы и семьи для познавательного, личного и социального развития детей, сохранения и укрепления здоровья.**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение дня знаний Участие детей дошкольной группы в торжественной линейке 1 сентября	Сентябрь	Воспитатели групп Заместитель директора по воспитательной работе
Экскурсия «Наша школа»	Октябрь	Воспитатели групп
Экскурсия «Знакомство с библиотекой в школе»	Ноябрь	Воспитатели групп
Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе	В течение года	Воспитатели групп Учителя начальных классов
Экскурсия в школу «Посещение школьного спортивного зала» Дискуссия с родителями «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу»	Март	Воспитатели групп Учитель начальных классов
Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДГ и проведение бесед с детьми	Апрель	Воспитатели групп
Проведение совместного родительского собрания для родителей детей, идущих в первый класс	Апрель	Воспитатели групп
Диагностика речевого развития детей,	Май	Воспитатели групп

<p>поступающих в школу          Психологическая готовность детей 6-ти лет к учебной деятельности          Совместный педагогический совет с учителями начальных классов</p>		<p>Заместитель директора школы          Социальный педагог</p>
<p>Подготовка и проведение выпускного утренника</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>

**Преимственность в образовательной деятельности, стыковка программ  
дошкольного и начального образования.**

<b>Дошкольное образование</b>	<b>Начальное образование</b>
<p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u> Навыки счёта в пределах 10. Счет чисел в прямом и обратном порядке. Предыдущие и последующие числа. На наглядной основе составлять простые задачи на сложение и вычитание. Представление о простейших геометрических фигурах (шар, куб, цилиндр, квадрат, круг, прямоугольник и др.)</p>	<p><u>Математика.</u> Навыки счета в пределах 100, 1000, 1000000. составление и решение задач в 2 и более действий. Нахождение прямых, острых, тупых углов у многоугольников, периметра и площади фигур. Окружность, радиус, диаметр.</p>
<p><u>Физическая культура.</u> Ознакомление с основными видами движений: ходьба, бег, бросание, ловля, метание. Строевые упражнения, общеразвивающие, спортивные. Спортивные и подвижные игры.</p>	<p><u>Физкультура.</u> Развитие координационных способностей. овладение первоначальными навыками и умениями основных физических действий: бег, прыжки, метание, ловля и броски. Спортивные и подвижные игры. Элементы баскетбольной техники.</p>
<p><u>Ребенок и окружающий мир.</u> Предметное окружение. Свойство и качество различных материалов. Знание о символике государства. Москва - столица. Наша планета. Земля - наш общий дом. Страны. Карта и глобус. Люди разных профессий.</p>	<p><u>Окружающий мир. Природоведение.</u> Что нас окружает? Знакомство с видами транспорта. Глобус и карта полушарий. Россия на карте. Природные зоны. Полезные ископаемые и их свойства. Знакомство с новыми профессиями.</p>
<p><u>Изобразительная деятельность</u> Знакомство с произведениями живописи. расширение представлений детей о художниках. Знакомство с народным прикладным искусством. Создание узоров по мотивам народных росписей. Роспись игрушек. Лепка игрушек, предметов. Создание композиций на бумаге. Аппликация.</p>	<p><u>Изобразительное искусство.</u> Произведения живописи. Художники пейзажисты, анималисты. Дымковская, городецкая роспись, хохлома, гжель. Игрушки из глины, роспись. Аппликации к сказкам.</p>
<p><u>Ручной труд</u></p>	<p><u>Технология</u></p>



<p>Конструирование из деталей пластикового, деревянного конструктора. Мебель машины, дома. Вдевание нитки в иглолку, завязывание узелка, пришивание пуговицы. Шов «вперед иглолку».</p>	<p>Конструирование моделей. Способы соединения деталей. Элементы электрической цепи. На основе схемы сборка простой электрической цепи. Пришивание пуговиц, крючков, заплат. Вышивание «стебельчатым» швом, «тамбурным», шов «вперед иглолку», «назад иглолку». Изготовление прихваток, мягких игрушек.</p>
<p><u>Музыкальное воспитание</u> Слушание музыки. П.И. Чайковский фрагменты. Пение. Русский фольклор. Потешки. Попевка. Ладушки, ладушки. Петушок, петушок. Музыкально - игровое, танцевальное творчество. Маршировка. Марш Прокофьева, Дунаевского.</p>	<p><u>Искусство</u> Знакомство с композиторами. П.И. Чайковский «Времена года». Р. Корсаков «Три чуда». Русская народная песня «Вей, вей, ветерок». Марш Э. Грига.</p>
<p><u>Художественная литература</u> Русский фольклор. Песенки. Заклички. Сказки.</p>	<p><u>Литературное чтение</u> Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Русские народные сказки.</p>
<p><u>Литературные сказки</u> А. Пушкин «Сказка о царе Салтане». П. Бажов «Серебряное копытце».</p>	<p><u>Литературные сказки</u> А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».</p>

## 5 РАЗДЕЛ

### СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Чтобы определить уровень развития дошкольников, воспитатели проводят мониторинговые исследования, используя методики:

- «Диагностика уровней освоения программы», автор Н.Б.Вершинина, 2011.
- «Диагностика готовности ребенка к школе» / «Программа воспитания и обучения в детском саду», под ред. Н.Е. Вераксы, 2007.
- «Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества» / «Программа воспитания и обучения в детском саду», Т.С. Комарова.
- «Диагностика уровня овладения знаниями и умениями по экологии» / Соломенникова О.А., 2010.
- Энциклопедия психологических тестов для детей / Под ред. Книгина И., 1998.

Диагностика проводится два раз в год. Диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с детьми, позволяет точно учитывать их потребности по всем направлениям развития, систематизировать всю работу ОУ и более объективно оценивать результаты педагогической деятельности.

Установить правильный режим, наметить план дальнейших занятий с детьми, дать родителям совет по воспитанию ребенка можно лишь тогда, когда хорошо известно состояние здоровья ребенка и уровень его развития в данное время. Обучение детей будет успешным лишь при условии, если методы и предлагаемая ребенку дидактическая задача будут основываться на уже достигнутом ранее уровне развития. Поэтому одним из обязательных условий правильного воспитания в детском саду является хорошо организованный повседневный контроль за состоянием здоровья, развитием детей и их поведением. Имеется много показателей, характеризующих развитие детей, основные из них: рост, вес, окружность головы; познавательное развитие, бытовые навыки, речевое развитие и т.д.

Начиная с трех лет диагностика развития детей проводится по всем основным направлениям:

- игровая деятельность;
- ознакомление с окружающим миром;
- культура гигиенических навыков;
- развитие нравственных качеств;

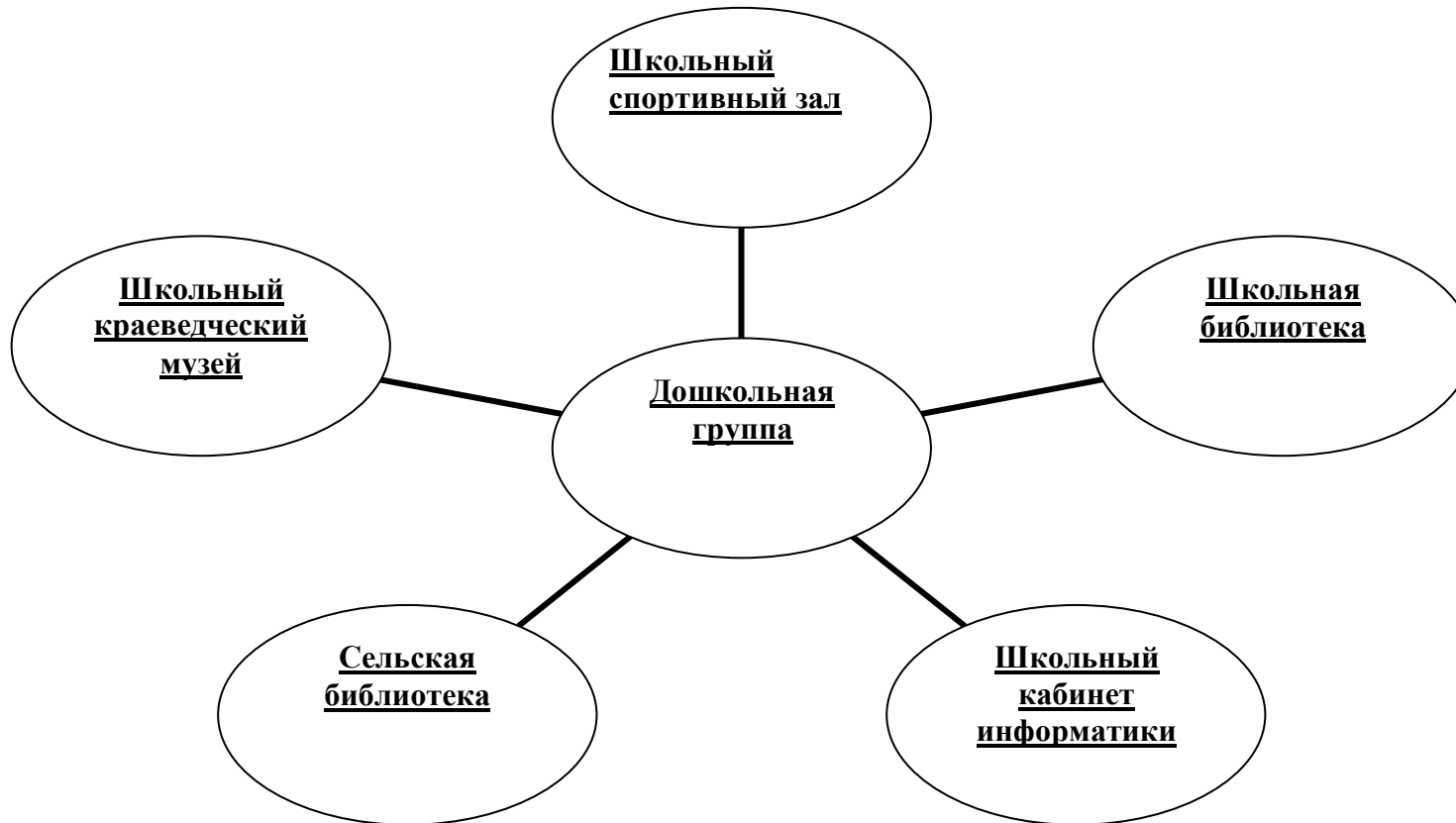
- ребенок открывает мир природы;
- речевое развитие ребенка;
- ребенок в мире изобразительного искусства (рисование, аппликация, конструирование);
- первые шаги в математику;
- физическое развитие;

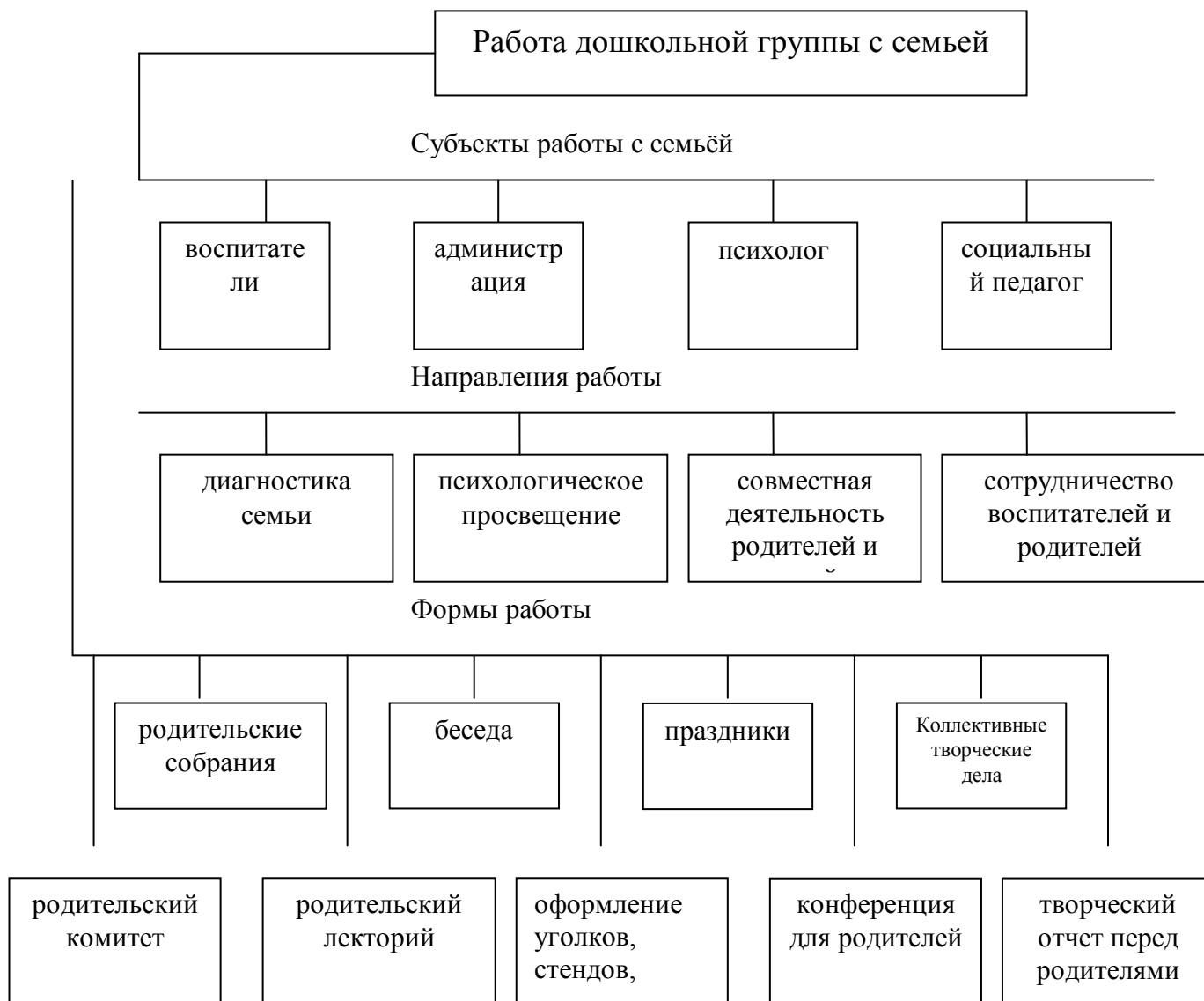
Разработанные материалы диагностики и индивидуальные планы развития ребенка предлагают их разумное применение в деятельности воспитателя, сделать вывод об уровне развития и наметить пути дальнейшей индивидуальной или работы с группой детей.

## 6 РАЗДЕЛ

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Взаимодействие дошкольной группы учреждениями





## Часть II.

### 1. Наличие приоритетных направлений деятельности ДООУ

- Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим направлениям:

Физическое развитие

Художественно – эстетическое

Познавательное – речевое развитие

Социально – личностное развитие.

#### 1.1 Физическое развитие.

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

Задачи:

1. Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
2. Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
3. Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
4. Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
5. Воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности.

#### 1.2. Работа с семьей дошкольника

В сложных условиях экономического и политического реформирования, в силу которого существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, особенно

в сельской местности. Большинство образовательных учреждений стремится реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели современного образования - развития физически, нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала.

В этом плане особая роль отводится родителям, поскольку семья - самая первая школа малыша, именно здесь он приобретает свой начальный жизненный опыт. Тот потенциал, который закладывается в каждом ребенке в условиях семьи, оказывает огромное влияние на результативность всей педагогической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цели и задачи развития взаимодействия воспитателей и семьи:

1. Формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.

2. Изучение личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше понять и узнать друг друга.

3. Воспитание такта, внимания к мнению и предложениям друг друга.

4. Выявление позиции уважения друг друга; сопереживания, сочувствия; стремления к официальному и неофициальному общению.

5. Осуществление постоянных контактов, развитие совместной деятельности.

6. Воспитание формирования способности приходить к согласию по спорным вопросам.

Педагогические задачи:

В работе с детьми:

- воспитание уважительного, заботливого отношения к родителям;

- формирование ответственности за свои поступки перед семьей;

- воспитание чувства гордости за семью, стремление поддержать и развивать лучшие семейные традиции.

В работе с родителями:-

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в воспитательном процессе дошкольной группы;

- Формирование субъективной позиции родителей при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

- формирование психолого-педагогической культуры родителей;

- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

При решении поставленных задач мы основываемся на принципах:

- лично-ориентированного характера взаимодействия с семьей (учет социального статуса, опыта родителей, адресная направленность рекомендаций семье);
- совместной деятельности (привлечение родителей к участию в оснащении развивающей среды, организация совместных мероприятий детей и родителей).

Основные направления работы с родителями.

1. Установление контактов с родителями:

- объяснение родителям возрастных и индивидуальных особенностей их ребенка;
- оказание помощи в принятии ребенка таким, каков он есть.

2. Выработка единого подхода к воспитанию ребенка с учетом уровня педагогической и индивидуальной культуры родителей.

3. Обогащение диапазона средств воспитательного воздействия.

Работа нашей группы с родителями ведется в двух направлениях:

С коллективом родителей и индивидуально с каждым родителем. Сложились наиболее распространенные ее формы. (см. выше)

## **2. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах**

Организация образовательного процесса в дошкольных группах определяется планом работы, системой образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Воспитательно-образовательная работа носит программный характер с использованием педагогических методик и технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В основе организации обучения детей разновозрастных групп лежат дидактические основы, к которым относятся:

Знание программных требований для всех возрастных подгрупп.

- Организация образовательной деятельности по подгруппам.
- Обеспечение процесса усвоения программного содержания.
- Обеспечение доступности изучаемого материала и заинтересованности детей.
- Обеспечение систематичности, последовательности процесса обучения и воспитания по отношению к каждой возрастной подгруппе.

Количество подгрупп определяется в соответствии с возрастом, образованностью детей. Продумывая деятельность с подгруппами воспитатели заботятся о том, чтобы за изучением нового материала естественно следовало его повторение и



закрепление, а затем – упражнение в использовании полученных знаний, умений и навыков, что является основой успешного обучения детей дошкольного возраста.

В разновозрастной группе одновременно могут решаться разные задачи:

- подгруппа изучает новый материал;
- подгруппа закрепляет знания, умения;
- подгруппа работает самостоятельно.

В подборе программного содержания деятельности педагога исходят из:

- реального учета того, что дети каждой возрастной подгруппы на сегодня знают, умеют (эти знания могут не всегда согласовываться с программой);
- постановки посильных и конкретных задач, решение которых требует от детей усилий, активной работы мысли, умения решать поставленные задачи, опираясь на свой опыт.

• Педагоги дошкольной группы реализуют программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2014, которая рекомендована Министерством образования РФ.

Реализуемая комплексная программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Главная задача программы: охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе.

## 7 РАЗДЕЛ

### План совместной работы с Засижьевским ДК по нравственно - патриотическому воспитанию и изучению быта русского народа.

Месяц	Творческое название	Тема
Октябрь	Позн. программа «Свет мой, зеркальце»	Зеркала
Ноябрь	Позн. программа «Подари мне платок»	Платки
Декабрь	Позн. урок «Мальчик у Христа на елке»	Игрушки
Январь	Игровая позн. программа «Усы, копыта, лапы, хвост»	Разнообразие животных средней полосы
Февраль	Игр. программа «Пуговкомания»	Пуговицы
Март	День сладкоежек «Исцеление Конфетопотама»	Конфеты
Апрель	«Пасхальный колобок»	Пасхальное угощение
Май	Познавательный урок «Кружевные сказки» + практическое занятие	Домашнее рукоделие

### План взаимодействия со школьной библиотекой. Чтение художественной литературы.

№	тема	К-во часов	материалы
1	Сутеев	1	Иллюстрир. книги с произв. Сутеева
2	Пушкин А. С.	3	Иллюстрир. книги с произв. А.С. Пушкина
3	Маршак С. Я.	2	Иллюстрир. книги с произв. С. Я. Маршака
4	Васнецов Ю. А. – художник-иллюстратор.	1	Книги с иллюстр-ми Васнецова
5	Чарушин. Дет. писатель, художник-иллюстратор.	1	Иллюстрир. книги с произв. и илл-ми Чарушина
6	Чуковский К. И.	3	Иллюстрир. книги с произв. К.И. Чуковского
7	Бианки. Писатель-природовед.	2	Иллюстрир. книги с произв. Бианки

8	Нен. нар. ск. «Кукушка»	1	Иллюстрир. книга со сказкой «Айога»
9	Е. Благинина. Стихи.	1	Иллюстрир. книги с произв. Благиной
10	Русские нар. сказки.	3	Иллюстрир. книги с рус нар. сказками.
11	Русский нар. фольклор.	2	Иллюстрир. книги с колыбельными, потешками, пестушками, загадками, закличками.
12	Толстой Л. Рассказы.	2	Иллюстрир. книги с произв. Л. Толстого.
13	Нан. сказка «Айога».	1	Иллюстрир. книга со ск.«Кукушка», «Айога»
14	В. Осеева. Рассказы.	2	Иллюстрир. рассказы В. Осеевой
15.	В Одоевский. Мороз Иванович.	1	Иллюстрир. книга со сказкой
16	В. Маяковский. «Кем быть?»	1	Иллюстрации с изобр. людей разных профессий
17	К. Д. Ушинский. «Ветер и солнце».	1	Иллюстрир. книга «Ветер и солнце»
18.	П. Бажов. «Серебряное копытце»	1	Иллюстрир. книга «Серебряное копытце»
19	К. Паустовский «Дремучий медведь».	1	Иллюстрир. книга «Дремучий медведь»
20.	С. Аксаков «Аленький цветочек».	1	Иллюстрир. книга «Аленький цветочек»
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	